

## 第七章：制订持续职业发展规划的指导原则

### 介绍

全球儿科教育联盟(Global Pediatric Education Consortium, GPEC)认为, 儿科医生的培训和学习应贯穿终生。儿科医生终生学习的一部分责任是出于保持专业能力, 确保始终如一的医疗服务质量, 对公众负责。持续职业发展

(Continuous Professional Development, CPD) 能确保儿科医生为患者提供与时俱进和始终如一的优质服务。只有儿科医生持续保持高水平的岗位胜任力并全面掌握儿科医学知识, 才能得到患者和其他医务人员的信赖。事实上, CPD对于监管机构(政府和非政府)、医学教育界、患者和专业人士来说都非常重要。这是让所有医生对自己终身学习和进步做出的承诺。{……CPD意义深远, 务实且收益与日俱增……}

GPEC在此列出了所推荐建议的基本内容, 用于制订和实施标准的CPD方案。无论CPD方案是国家范围的还是学术机构层面的, 这些建议的内容都可以作为指南, 成为建立CPD方案的最佳参考。。可以参考本章末尾所列文献, 用于进一步解读所推荐的内容。

### CPD的定义

由GPEC主张的CPD的定义如下:

CPD是儿科医生发现学习需求和学识差距、投入钻研-反思-自我评价和经历考核评估的过程。上述过程旨在促进儿科医生为儿童提供优质服务。

与传统的继续医学教育(CME)活动类似, 如果学习动力是来自儿科医生对自身薄弱或局限领域的认识而不仅仅是一个规定的必须完成的步骤, 则CPD更有可能取得成功。传统的CME方法在改善医疗质量和提高医生个体的岗位胜任力方面作用有限。尽管许多传统的CME活动提供了学习和考核评估的机会, 但是大多数缺乏足够丰富的资源和技术保障来满足儿科医生的个性化学习需求。GPEC认为, CPD意义深远, 务实且收益会与日俱增。最终, 它会帮助儿科医生提升医疗服务质量; 它要把CME的活动作为学习和考核的一种手段并将其演变为整个规划方案中的不断学习和反馈, 而这个规划方案正是为了提高和保持整个职业生涯的岗位

胜任力而设计的。

## CPD的目标

儿科医生在执业所需的领域范围内（见第1-3章）要具备优秀的岗位胜任力。高质量的CPD方案应提供正式和非正式的机会发现培训需求，安排培训内容来满足这些需求，提供自我评估和质量改进等培训内容，提供能保持和强化职业精神的培训内容。

## 主要建议

以下的建议是基于世界各地实施的优秀方案，同时考虑到GPEC理事会成员单位对制定全面客观的CPD方案的经验（见参考文献列表）。我们希望地方和国家的相关机构能规范地使用这些指导方针来协助儿科医生的专业发展，并向公众证明他们有能力保持安全有效的儿科医疗服务。

建议1：成功的CPD方案有助于学员认识到个体学习需求（即知识，技能和能力方面的差距），弥补这些差距后将改善儿科医疗服务质量。

建议2：CPD方案应提供高质量的学习机会，以便医生们能弥补知识、技能和能力方面的差距。学习可以是CME的形式（例如研讨会，会议，指导性阅读），但应该提供数字化及远程的学习内容以便同行之间能够就有意义的临床问题展开合作。

建议3：质量改进应当是所有CPD方案的重点与核心组成部分。为了优化新技术、新知识和新治疗方法，儿科医生要不断提升临床实践能力。CPD方案应该允许儿科医生进行自行评估（提倡使用个人相关内容的日常记录），再根据诊疗指南或循证医学进行改进。在日常工作中弥补解决已发现的差距。

建议4：健全的CPD方案能提供标准、有效和可靠的考试考核和评估量表，使儿科学员能够：

- (a) 发现自身的不足或学习需求并通过终身学习不断完善；
- (b) 提高儿科医学实践的知识、技能和能力；
- (c) 证明他们在不断保持和完善儿童医疗服务质量。

建议5: 整个CPD过程应该保证作为儿科医师专业人员所必需的所有核心能力都达到了令人满意的程度。最终证明儿科医生达到了提升执业能力和职业责任感的承诺。

建议6: 高质量的CPD方案应具备以下方法学特征:

- (a) 把儿科医生作为学习者;
- (b) 具备足够的灵活性, 以适应儿科医生的日常活动;
- (c) 涵盖有据可循的、提升执业能力的培训内容;
- (d) 兼具自学和合作互助式学习。